



助展會通訊

PDA Newsletter

2024年1月(第47期)

新人新事

特教導師 吳姑娘

霎時感動

特教導師 吳姑娘

活動教學分享

特教導師 奚姑娘

最新消息

特殊幼兒教師專業培訓【#SEN #專題
技巧 證書課程】第二期

SEN 玩具教材研習班

SEN 小一面試特訓課程

主題文章

家長同步，

凱凱反抗情緒變回

安穩了

電話 : 2528 4096

WhatsApp : 5720 8321

電郵 : pda@pdachild.com.hk

Instagram : www.instagram.com/pdachild

網址 : www.pdachild.com.hk

Facebook : www.facebook.com/iPotentialDevelopmentAssociation



主題文章

家長同步，凱凱反抗情緒變回安穩了

看着眼前暖心親和，見到導師會主動打招呼，導師受傷了又會關心問候的凱凱，很難想像她半年之前是一個會常常以拳打腳踢，來反抗大人的小女孩。

矛盾情緒掙扎中的凱凱

凱凱初來助展會時剛三歲，就讀 K1。初次見面時，從她玩公仔屋時擺住公仔不停嘴作故事的表現，就看到她的聰敏，其假想、邏輯思維及說話能力已達四歲多。

反之，凱凱的情感發展則有些卡住。在遊戲室內，她表現出矛盾和繃緊。她一時對大人（包括媽媽和導師）不瞅不睬，一時又想親近大人，想大人陪她玩耍。她表情大多有點木獨及黝爆爆、笑容欠奉，表達中沒什麼情感字詞。

另凱凱很喜歡挑戰難度動作，亦喜歡挑戰大人的底線。當被大人輕輕拒絕她做一些危險行為時，例如爬上高處，她立即會大喊大叫，或者跑來跑去，並用挑戰的眼神望著大人，堅定不移地繼續做自己喜歡的事，甚至又會突然出手打人。當凱凱遇上困難時，例如不懂搖鞦韆，她會堅決拒絕大人幫手，要靠自己完成。



凱凱常以敵對的心態來回應大人的善意及她思想執著，解難能力有限的同時，又不願接受大人幫手及在大人身上學習，故在生活上常遇到爆點。



凱凱媽媽表示，囡囡在學校的行為也近似。她很難融入學校生活，對同學仔不大感興趣，亦常出現爭執，亦會出手打同學；而對老師則出現對抗行為，刻意不合作，也會大吵大鬧。

因為學校老師的投訴變得頻密，媽媽自己亦為此變得焦慮，甚至會避開囡囡。她知道情況催向嚴重，故決定尋求專業協助，希望了解凱凱的問題及幫助她改善社交能力。

凱凱發生了什麼事？ 社交。情緒發展不平衡



凱凱的發展非常不平衡。認知思維上她超出同齡水平，而在社交和情緒上，她的發展則停在兩歲前的嬰幼兒期。因為凱凱尚未完全建立獨立的「自我」意識、未明白「我要、我要自己做」和感受自己對大人有影響力，及渴求被大人無條件支持她去自主和冒險，所以還未踏出與大人及同輩交往和合作的階段。

另凱凱性情高敏，生理上觸覺和聽覺反應亦過敏，加上她在受壓時的防衛反應是激烈戰鬥模式，而不是畏縮逃避派。當她情緒到時，有口難言，不過腦袋就直接用身體攻擊他人來保護自己，正如一些人出手打蟑螂一樣。高敏的孩子容易受到刺激，故戰鬥反應亦頻密。

一般來說，發展偏差大多不能找到或確定原因。而有很少數找到的，通常是跟遺傳因子、疾病、創傷性經歷，或跟家庭環境因素有關。

細心發掘凱凱的出生和成長史、父母的教養方式及家庭關係等，我們發現凱凱在一歲前發展頗正常。不過，自從第一個工人離開後凱凱就變得好忤憎，非常不聽大人話。

原來，這工人姐姐對凱凱來說，親如媽媽。她在凱凱出生後就日夜照顧她，餵食、換片、睡覺、陪伴一手包辦。有一天因一些迫不得已的原因離職了，對凱凱來說，像媽媽突然消失了。

當時正處於分離焦慮時期的凱凱，經歷了創傷性的被迫分離，自然出現了驚惶失措、憤怒、傷心、無望等等負面情緒。不幸的是，凱凱之後又重覆數次經歷被迫分離，不同照顧者來來去去，輾轉到兩歲多才穩定下來。

其雙職父母在這個階段中，因照顧的問題，感到無比受壓。他們聚焦於給予凱凱安排新工人及學校，對凱凱所經歷的情感認知及同理頗為有限。當然，這跟其父母本身的性情和其在原生家庭的成長經歷有關。

在這樣充滿分離創傷經歷下，凱凱對大人的安全感當然無法好好建立，而一歲的孩子又要依靠大人，怪不得她跟大人的關係充滿矛盾，又愛又拒絕。



綜合三向的介入：孩子、家長及親子

我們對凱凱採用的治療是多管齊下，兵分三路— 孩子、家長及親子，先分後合。

第一部份是凱凱獨立上課。導師會陪伴她玩一些 **messy play**, 如自由玩顏料或冒險的遊戲，過程中支持她，保護她，鼓勵她，及帶領她覺知自己、觀察因果及進行多變創作。目的是讓她重新感受到被大人滋養的關係、放鬆、愉悅和自主感，及引發感官調整，減低觸感過敏；開啟變通和創造的能力。她每次來上課都是大享受，不捨得走呢！

第二部分是家長輔導，跟爸媽作教養諮詢，以日常生活的衝突事件，探討孩子身心行為的背後原因，並教導何謂恰當的爸媽角色及親子序位，怎麼樣同感自己和孩子的情緒反應及建立高效的回應模式，如：對話所用的字眼和語調等。



同時，我們也深入跟凱凱媽媽探索其來自原生家庭及童年的那些經歷怎樣阻礙她擔當母親這角色，引領她看見自己對育兒的恐懼，對孩子「不聽話」及「打人」行為又憤怒又害怕。她亦驚覺自己同樣跟凱凱一樣，在受壓下，常以「攻擊/對戰」的模式作出反應，固執地落入要強迫孩子就範，凱凱也只是模仿罷！這些都讓媽媽明白自己及孩子的行為，體諒油然而生，出路隨之被看見。

第三部份是親子遊戲輔導，我們邀請凱凱媽媽和孩子一齊上課，與導師一起跟孩子玩各式各樣的遊戲。在玩耍的過程中，導師示範和帶領下，媽媽學習怎樣跟孩子連繫，怎樣閱讀及具體地說什麼，身體做什麼來回應孩子的情感和需要。漸漸地，媽媽理解及能夠適切回應多了凱凱的情感，亦清楚表達自己。



踏出防衛網，再次親近他人

凱凱來助展會近半年後，她那受傷的內在 BB，已慢慢獲得療癒，讓她從新信靠媽媽及老師，感受到大人的愛。現在凱凱，會望著大人開懷地笑，又會隨時隨地投入大人的懷中享受被擁抱，有需要時會主動向大人尋求協助，不再時刻戒備媽媽及老師的入侵；就算間中有對戰，她也靈活變通和可用多些說話表達自己。凱凱情緒穩定及願意合作多了。

另外凱凱也慢慢克服了恐懼，遇上新事物，不再盲目固執地拒絕，而是願意嘗試，遊戲技巧變得豐富多變。



再者，凱凱亦開始投入學校生活，老師的報告說她會跟從課室規矩及聽從老師勸說，還開始跟小朋友和平相處。孩子你真的很棒！

媽媽則變得較放鬆和安定下來，重新散發出溫柔溫暖的母性，並將視野放在自我成長上，努力學習為母之道；而爸爸也在努力跳出舒適圈，學習照顧囡囡。家長同樣很棒呢！

見證凱凱的成長，看到孩子的笑面，感受到她們一家關係變得親密溫暖... 作為導師的我們，好滿足和欣喜呢！

凱凱的銳變，又一次證實，專業的引導、家長孩子同步、加上用心陪伴及支持，一切會好起來的。感恩遇上！



兒童發展導師 張姑娘



兒童發展治療顧問 陳姑

欲知道更多助展會「SEN/兒童發展評估及治療」服務詳情，歡迎瀏覽助展會網頁

<http://www.pda child.com.hk> 或 whatsapp 5720 8321 跟我們聯絡。

新人新事

大家好，我是新加入助展會的吳姑娘，時間過得真快，已經加入差不多四個月了！

我是一位教授了 16 年小一面試班的導師。曾經在英國倫敦留學修讀 BA Interior Design 以及回港在香港中文大學修讀兒童成長學專業文憑課程。機緣巧合下我選擇了幼兒教育工作者作為我的事業。

我覺得成為一個優秀導師該做的不是只灌輸知識；反而是持續提供動力和養份，讓孩子從「不想做到想做，從不會做到會做」；引發孩子的發展潛力。所以我花很多業餘的時間進修很多不同關於兒童成長發展的課程例如：言語治療、感覺統合失調、專注力不足過度活躍症、自閉症、遊戲治療等等短期文憑課程。

我在工作中接觸到很多有 SEN 問題的兒童，但他們都是「天生我材，必有用。」，只要投放適合的養份在他們身上激發他們的強項。



特教導師 吳姑娘

霎時感動

小志是一位 ASD 自閉症譜系小朋友，心智成熟度比同年齡的小朋友慢一年，他有社交動機但未能理解社交常規，以致當別人不明白他說話時，他就會尖叫情緒波動！

對比以往的教學模式，一班 6 個學生一組，若其中一個學生好像小志的狀態時，我會很無奈地和家長說聲：「這小組課程不適合他，因為他未能跟上課堂的進度。」令我自覺未能盡導師的責任，而感到很不負責任，因這一群小朋友很需要幫助！

加入了助展會，中心推行單對單的教學方式，讓我能將注意力完全集中在小志身上，用心聆聽和觀察他的潛質。雖然間中未必能完全理解小志的表達，但仍能做到針對性的訓練，從遊戲中讓他明白怎樣專心做事，何時跟從老師做活動。

我運用圖像說明及解釋，這種視覺策略讓小志知道他將會在課堂上做什麼，讓他有一份安心的感覺，當他情緒波動時，我會拖實他雙手說他心中的感受時，小志很快就收拾心情，再次進入課堂狀態，繼續學習小一面試題問對答！



特教導師 吳姑娘

活動教學分享

黏土畫是一個很受小朋友歡迎的有趣活動，材料不但可輕易取得，製作過程也相當簡單，只需要一雙手即可完成！

活動中，家長可帶領孩子共同創作黏土畫，亦可和孩子各自創作一幅，目標是將整張白色畫紙覆蓋滿黏土。過程中，孩子需以雙手掌向下按壓或將輕黏土向前推，過程中可站起身，以上半身的力量幫助自己施力，藉此訓練上肢穩定度和手部肌肉力量。家長可鼓勵孩子盡量將黏土推平、推薄，同時示範以有效的方法施力。或者，也可和孩子一同競賽，提升孩子的參與動機。



活動期間，家長可以加入一些變化，讓孩子藉機發揮創意。例如，在將黏土黏上畫紙前，讓孩子先將兩或三色黏土混合在一起，接著再進行按壓，除了可由此製造出有如雲彩般的美麗顏色，同時也可訓練孩子手眼協調和靈活度。另外，也可以請孩子將黏土做成不同形狀再黏上紙，例如搓成圓球或長條狀。而完成黏土畫後，家長可以和孩子一起欣賞畫作，討論畫作中的圖形像什麼，鼓勵孩子天馬行空地想像。

製作黏土畫的過程不但能帶來視覺和觸覺刺激經驗，也對孩子將來寫字時握筆及運筆的能力有所幫助，因此相當推介家長和孩子一同在家中嘗試。

這幅畫是一位學生的課堂作品。仔細看一看，你覺得像什麼呢？



特教導師 奚姑娘



最新消息

第二期

特殊幼兒教師專業培訓【#SEN #專題技巧 證書課程】

~~ 開始接受報名啦！~~

系列 1 專注・認知・記憶 2024.2.19 (一) 開課
<https://bit.ly/3H4a85D>



系列 2 大小肌・表達・思考解難 2024.4.8 (一) 開課
<https://bit.ly/3TALxx3>



系列 3 社交溝通能力・辨認情緒 2024.5.27 (一) 開課
<https://bit.ly/3TFr7D0>



新課程

SEN 玩具教材研習班：點止圖咭圖片咁簡單

<https://bit.ly/3SDwEJx>



陳美華姑娘 兒童發展培訓導師
-資深特殊幼兒督導及培訓導師
-教育碩士(特殊教育)、註冊社工
-超過 30 年 SEN 訓練經驗
-10 年以上督導特殊幼兒工作員
-10 年以上培訓兒童發展導師經驗



SEN小一面試 特訓課程

投考主流 做足準備
熟練面試 勇往直前



1. 30 個試題課 橫跨6大範疇

- 自我介紹. - 圖片故事
- 認知學術. - 聆聽表達
- 常識問答 - 基本禮儀

2. 模擬面試

3. 家長面試技巧指導

4. 製作 profolio 指導

適合 9/2023 就讀K2
2025年升讀主流小一的學生

報名及詳情:



<https://bit.ly/40wOjoe>

費用：一對一 \$9000 / 每期12堂
(每期第一堂進行評估)



雙專業團隊

督導：Ann Chen陳姑娘 兒童發展治療顧問

30+ 年 心.身.腦.治療訓練經驗

導師：Sarah Ng 吳老師 SEN 導師

15+ 年小一面試班經驗導師

電話：2528 4096 WhatsApp：5720 8321 網址：www.pdachild.com.hk
地址：香港灣仔軒尼詩道258號德士古大廈三樓 (灣仔港鐵站A4出口)

講座後記

「智能」障礙面面觀及療癒之道 專業諮詢答問會 課後回顧

於 7.12.2023 舉辦的「智能」障礙面面觀及療癒之道 專業諮詢答問會 (公益課)已經圓滿結束，陳姑娘在過程中收到了不少家長對於智能障礙有關的問題，並以專業的知識為家長以及同工們一一解答。以下是部分家長問題：

家長問：孩子在四歲時的認知能力不達標，是否能夠代表肯定有智能障礙？

陳姑娘表示這需要取決於評估孩子認知能力的方法。例如若孩子有專注力不足的問題，那麼在評估上孩子的認知能力會不達標，但並不代表孩子一定有智能障礙。

智能障礙的孩子會在所有範疇上都會出現學習困難，但並不會出現在某些範疇上表現出正常的學習能力。

以自閉症孩子為例，他們能夠在一些自己感興趣的範疇上表現出強大的學習能力，但在某些社交智能有關的學習能力就會表現出困難。

智能障礙的孩子會在很多不同的範疇上出現困難，例如抽象性思維、金錢或數字觀。

陳姑娘認為在孩子大約六歲時作一個正式的智能評估才能夠確認孩子是否有智能障礙。

家長問：孩子會不斷重複地問你問題，即使在收到答覆後仍然繼續重複問題，是否代表孩子有智能障礙的問題呢？

陳姑娘表示那孩子很高機會沒有智能障礙相關的問題。若果孩子出現的狀況是不停地重複詢問問題，其中的原因未必是和孩子未能理解問題或答案。

陳姑娘提出其中一種可能性可以是源自於孩子個人的固執。陳姑娘以孩子向家長索取糖果為例，若果家長並未給予他想要的答案，如拒絕孩子的需求，孩子就會繼續詢問，為的就是想獲得需要的答案。此行為多在自閉症的孩子上見到，所以重複問題並不能夠反映出學生是否患有智能障礙。

講座工作坊推介

(2- 4/2024)

2月

1/2 (四) 好書介紹: "孤獨的勇者" 本身有 Asperger (輕度自閉)
精神科醫師所寫的 Asperger 指南 (免費 zoom)

22/2 (四) 自我表達困難面面觀及療癒之道 (免費 zoom)

3月

10/3 (日) 心身腦全引導「幼兒中文認字」證書課程 (實體課)

21/3 (四) 身體笨拙面面觀及療癒之道 (免費 zoom)

4月

11/4 18/4, 25/4 (四) 心身腦全引導「中英文默書準備」證書
課程 (Zoom 課)

24/4 (三) 兒童焦慮面面觀及療癒之道 (免費 zoom)

報名請到

